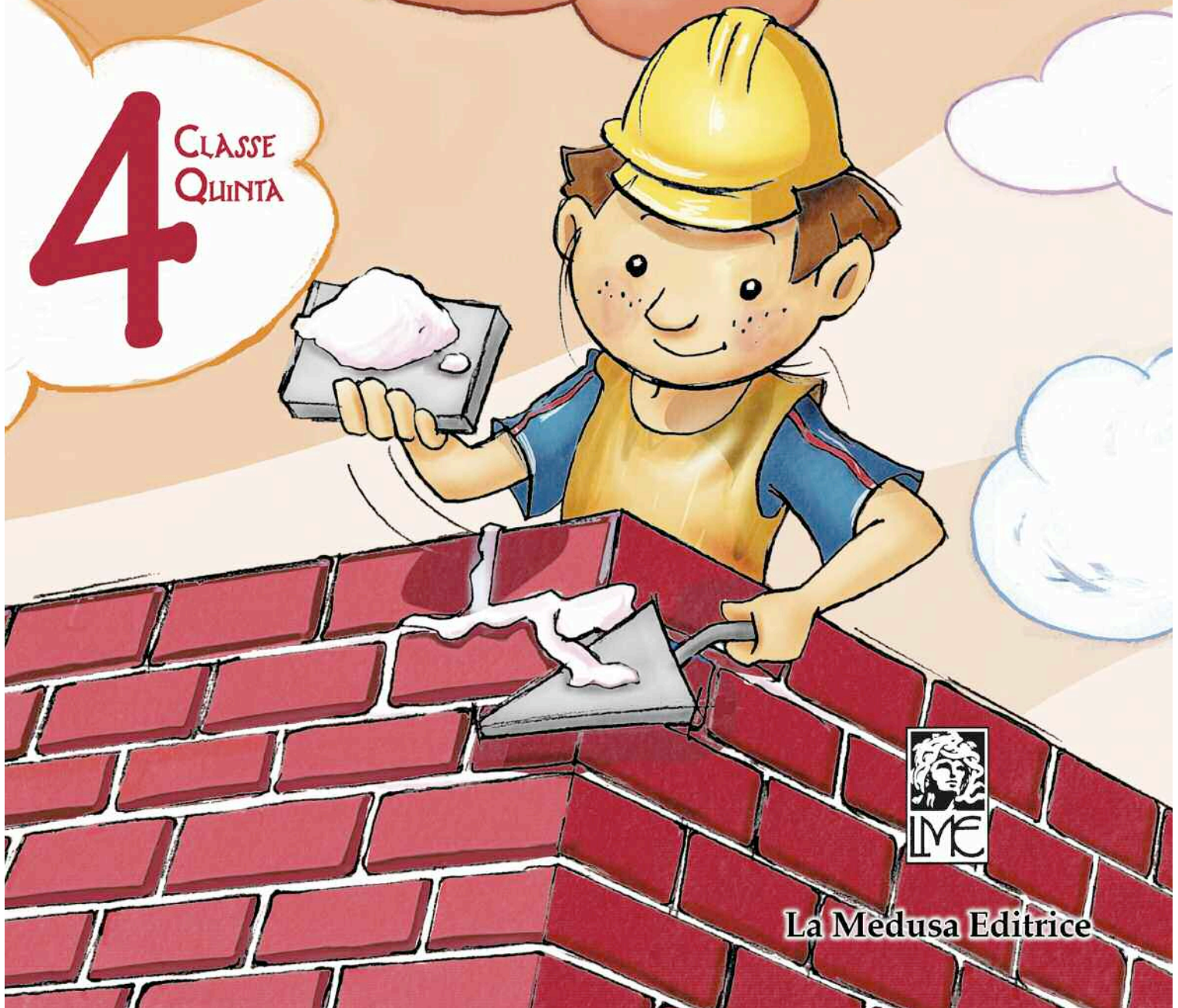


Agata Gueli Anna Sorci

Nel cantiere aperto dell' **INVALSI**

Ovvero... per imparare
a fare domande al testo

4 CLASSE
QUINTA



La Medusa Editrice

PRESENTAZIONE

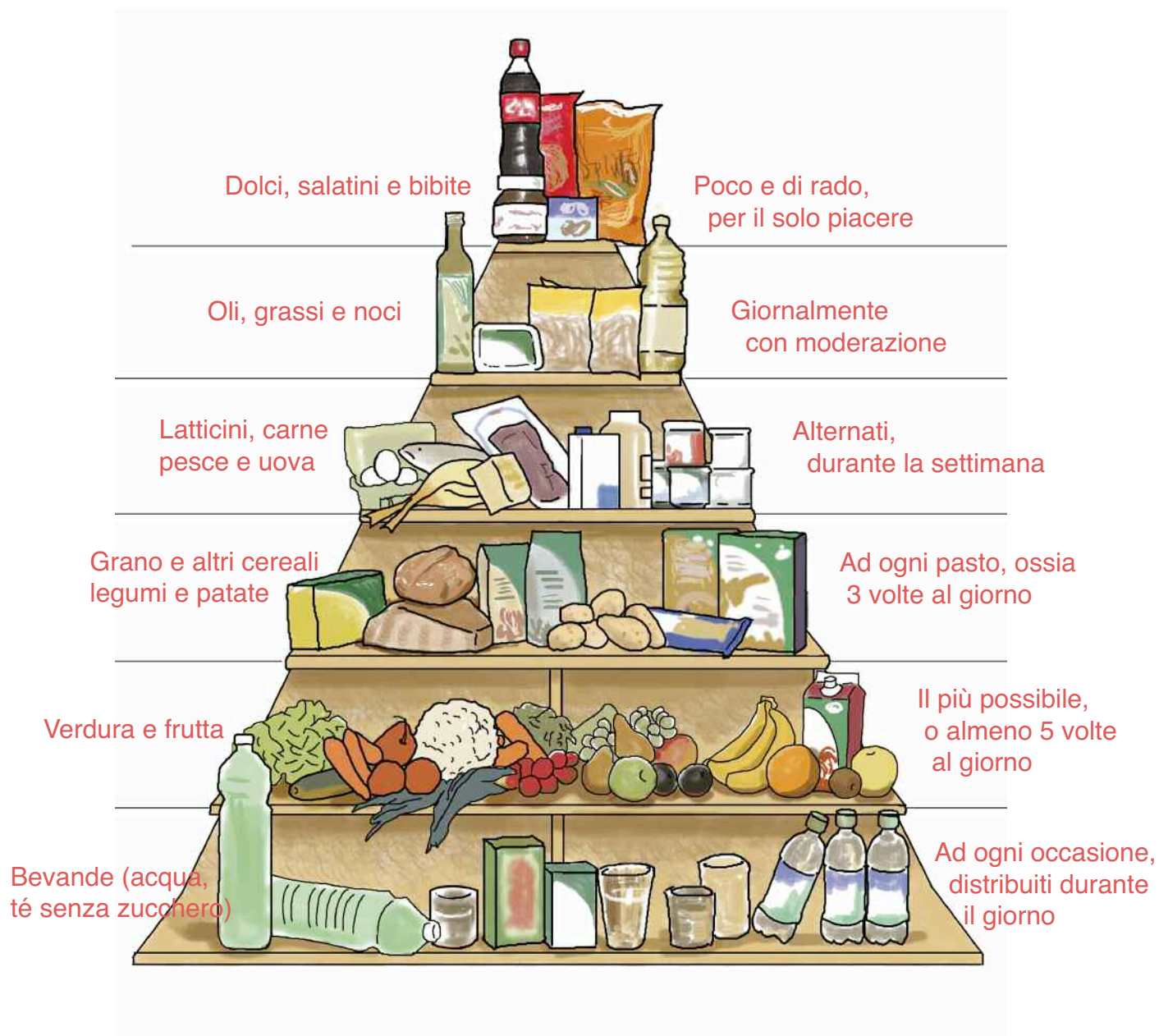
Il leggere e comprendere i testi scritti si impara a scuola, dalle prime classi della scuola primaria. A tale scopo serve una didattica che sviluppi e alimenti l'interazione con il testo scritto in queste direzioni: decodifica, lessico, semantica, morfosintassi, coesione. L'obiettivo è la formazione di un lettore autonomo, capace di individuare informazioni, connetterle e interpretarle; di riflettere sul testo e di valutarlo nel suo aspetto formale e di contenuto. Il modello teorico di riferimento è il Progetto P.I.S.A., al quale si lega il QDR INVALSI 2009 e che ha orientato la scrittura di questo libro, ultimo step di un disegno editoriale che ha inteso, a partire dal volume per la classe 2° della scuola primaria, offrire al docente un valido strumento didattico, *del fare scuola quotidiano*, che possa gradualmente generare nel bambino il senso del leggere.

Agata Gueli
Anna Sorci

SEZIONE SECONDA

Al lavoro con l'immagine

La piramide alimentare



SCHEDA A

Consegna: trovi elencati i cibi della piramide in maniera disordinata. Rimettili in ordine, cioè dal basso verso l'alto, ricopiandoli nell'apposita tabella.

- a) Grano e altri cereali, legumi e patate
- b) Dolci, salatini e bibite
- c) Verdura e frutta
- d) Bevande (acqua, tè senza zucchero)
- e) Latticini, carne, pesce e uova
- f) Oli, grassi e noci

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



RIFLETTO SUL LAVORO FATTO



Consegna: dopo esserti impegnato nelle attività di questo capitolo, rifletti

- ★ su alcune strategie di lettura per verificare se le hai usate per superare le difficoltà incontrate;
- ★ su cosa ti è risultato più difficile comprendere e con quale frequenza.

Poi dai una tua valutazione sulle attività svolte.

★ Cosa hai fatto per superare le difficoltà che hai incontrato nella comprensione del racconto? Rispondi “sì” o “no” scrivendo una X nella casella corrispondente.

★ Cosa hai trovato più difficile nella lettura del racconto? Quante volte ti è capitato? Rispondi “spesso”, o “qualche volta”, in relazione a quello che ti si chiede, scrivendo una X nella casella corrispondente.

AZIONE	SI	NO
Sono tornato indietro nella lettura		
Ho riletto una parola, una frase, un paragrafo		
Ho ricostruito mentalmente quello che avevo appena letto		
Ho consultato il dizionario		
Mi sono confrontato con un compagno		
Ho chiesto all'insegnante		

AZIONE	SPESSE	QUALCHE VOLTA
Capire il significato di parole che uso poco o che non conosco		
Capire il significato di alcune frasi		
Capire a chi si riferivano alcuni pronomi		
Capire parti della storia		
Capire il significato di tutta la storia		
Capire il ruolo dei personaggi della storia		
Capire il rapporto esistente tra i personaggi della storia		

Adesso rifletti sulle attività che hai svolto sui testi **A caccia di informazioni**.

★ Le attività sul **Racconto autobiografico** sono state:

- 😊 facili perché _____
- 😐 un po' difficili perché _____
- 😞 molto difficili perché _____

★ Le attività sull' **Immagine** sono state:

- 😊 facili perché _____
- 😐 un po' difficili perché _____
- 😞 molto difficili perché _____

★ Le attività **Nel villaggio delle parole** sono state:

- 😊 facili perché _____
- 😐 un po' difficili perché _____
- 😞 molto difficili perché _____

★ Le attività su **La grammatica dal testo** sono state:

- 😊 facili perché _____
- 😐 un po' difficili perché _____
- 😞 molto difficili perché _____

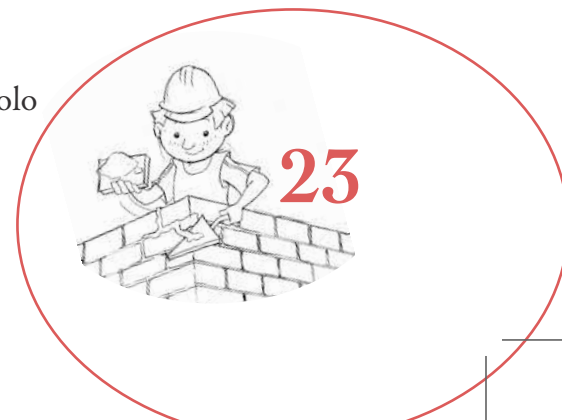
★ Per svolgerle

ho richiesto spesso l'aiuto

- ▣ dell'insegnante
- ▣ del mio compagno

oppure

- ▣ ho lavorato da solo

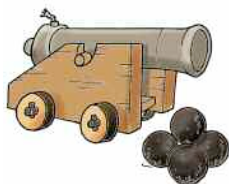


NEL VILLAGGIO DELLE PAROLE

1

Consegna: nelle frasi che seguono trovi delle parole scritte in neretto, il cui significato appartiene all'uso standard della lingua o al suo uso in ambiti settoriali. Metti una **X** nel quadratino corrispondente all'uso da te individuato.

lingua standard lingua settoriale



1a- Il cannone **spara** dodici colpi a salve nel porto.

1b. La luce dei riflettori **spara** troppo durante le riprese del film.



2a. Bisogna dare più importanza a questa notizia: dobbiamo aprire una **finestra** in prima pagina.

2b. Aprite la **finestra**! Non sentite che aria pesante?



3a. Metti a fuoco l'**obiettivo** altrimenti verrà tutto sfocato!

3b. L'**obiettivo** della mia vita è diventare architetto.



4a. Non approvo assolutamente questa tua **azione** così volgare!

4b. La splendida **azione** del centravanti portò in pareggio la squadra.



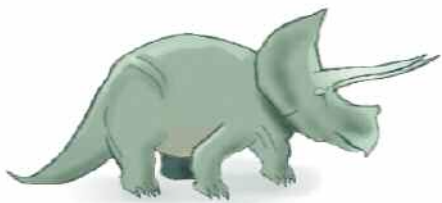
5a. Hai **scaricato** dal sito la canzone che ti avevo chiesto?

5b. Ieri papà ha **scaricato** due cassette di frutta. Per questo oggi aveva mal di schiena.

SEZIONE PRIMA

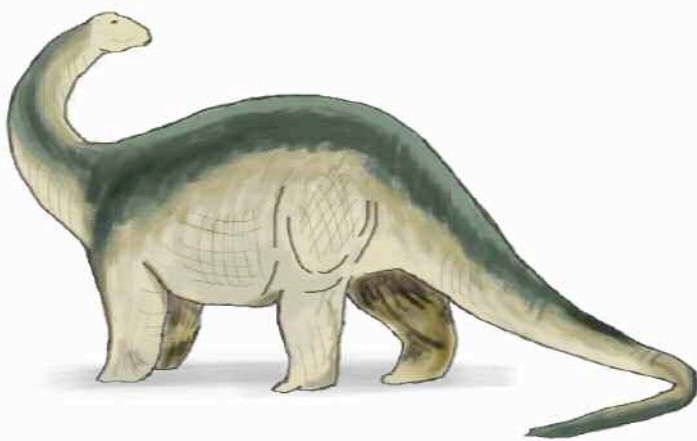
Testo informativo-espositivo

L'antenato tascabile



1 È grande quanto l'unghia del pollice di un uomo adulto. Ma
 2 potrebbe rivoluzionare lo studio dell'evoluzione della vita sulla
 3 Terra. È il cranio fossilizzato dell'*Hadrocodium wui*, un minuscolo
 4 mammifero estinto dotato di pelliccia, vissuto attorno a 195 milioni di
 5 anni fa, quando la Terra era ancora dominata dai dinosauri.
 6 Il reperto è stato trovato nel 1985, nella provincia dello Yunnan in
 7 Cina, una delle aree più ricche di fossili di vertebrati. L'*Hadrocodium*
 8 è stato scoperto nel famoso giacimento di Lufeng in cui sono stati portati alla luce i resti di molti altri
 9 animali, come i dinosauri *Lufengosaurus* e *Dilophosaurus*, rettili e mammiferi erbivori.
 10 Dopo molti anni di studio, i ricercatori del Carnegie Museum di Storia Naturale di Pittsburg (Usa),
 11 sono arrivati alla conclusione che si tratta di una specie mai incontrata, da loro chiamata *Hadrocodium wui*.
 12 Il nome deriva dal greco *hadro* (pieno) e *codium* (testa).
 13 L'animale aveva un cervello molto voluminoso, rispetto alle dimensioni del corpo, che pesava
 14 solo due grammi, meno di una graffetta per carta. La sua dieta era costituita da insetti e piccoli
 15 vermi. L'*Hadrocodium*, a causa del grande cervello e del minuscolo corpo, doveva avere un
 16 metabolismo piuttosto elevato, che lo spingeva a mangiare continuamente. "Il cranio presenta
 17 anche una struttura dell'orecchio piuttosto complessa, molto più elaborata di quella dei cinodonti
 18 suoi contemporanei, rettili precursori dei mammiferi" dice a Quark TheXi Luo, il paleontologo
 19 responsabile della ricerca. "Un dato straordinario, considerando che il nostro fossile di
 20 *Hadrocodium* visse 45 milioni di anni prima dei più antichi mammiferi con caratteristiche simili.
 21 E questo getta nuova luce sulle fasi dell'evoluzione dei mammiferi".

F. Capelli, in AA.VV. *L'italiano e non solo*, ed. Cedam (adattamento)



70



SCHEDA A1

Consegna: leggi *L'Antenato tascabile* e indica con una **X** la frase corrispondente al testo che hai letto. Poi spiega perché hai scelto quella frase.



Il testo che ho letto è

- un testo informativo - espositivo di tipo storico
 un testo informativo - espositivo di tipo geografico
 un testo informativo - espositivo di tipo di tipo scientifico

Ho indicato questa frase perché



Il contenuto del testo riguarda

- la scoperta di un fossile di mammifero estinto
 la vita sulla terra al tempo dei dinosauri
 lo studio degli animali preistorici

Ho indicato questa frase perché



Il testo è stato scritto per

- esprimere opinioni sulla vita al tempo dei dinosauri
 informare sul ritrovamento di un reperto fossile
 descrivere i tipi di mammiferi viventi al tempo dei dinosauri

Ho indicato questa frase perché



Il testo è tratto da

- un documentario
 un libro di storia
 una guida turistica

Ho indicato questa frase perché



LA GRAMMATICA DAL TESTO

3

Consegna 1: nelle frasi che seguono, i pronomi (**colore blu**) sostituiscono più parole o un'intera frase. Leggi con attenzione e sottolinea le parole o la frase sostituita.

esempio

- a) Questo ti dico, che domani non andrai al cinema.
 b) Adoro i miei nonni; li vado a trovare spesso.

- 1- La mamma ha detto a mio fratello di riordinare la sua stanza, ma lui non **lo** ha fatto.
- 2- La mia compagna mi ha aiutato a studiare la lezione di storia che non capivo. Non **lo** dimenticherò mai!
- 3- Tuo padre non ti ha dato il permesso di venire al mio compleanno? **Questo** è davvero triste!
- 4- In campagna vivono società molto organizzate come **quella** delle api.
- 5- Il mare non è di proprietà di nessuno, ma **ciò** non significa che non dobbiamo rispettarlo tutti.

Consegna 2: adesso che ti sei allenato con i pronomi scrivi tu almeno cinque frasi usando i pronomi che sostituiscono parole, gruppi di parole o intere frasi.

Le mie frasi

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

